ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO
"BUONARROTI-FOSSOMBRONI"
Via XXV Aprile, 86 - AREZZO (AR) | Codice meccanografico: ARIS013007 | Codice fiscale: 80008840516 | Codice IPA: istsc_aris013007
TEL.: +39 0575 35911 | Web: www.buonarroti-fossombroni.edu.it | PEO: aris013007@istruzione.it | PEC: aris013007@pec.istruzione.it

CLASSE 2GS

Corso ECONOMICO

Anno Scolastico 2024/2025
MATERIA: IRC
DOCENTE: Serena Giusti

PROGRAMMA SVOLTO

Le aree toccate dagli argomenti svolti afferiscono, in particolare, alla religiosità e alla spiritualità, ma sono presenti nel programma svolto degli accenni alla bioetica, all'etica e alla morale sociale, a seconda delle istanze presentate dalla classe stessa.

Il corso annuale si è sviluppato intorno al tema del "dualismo".
Fin dall'antichità, infatti, il dualismo ha contrassegnato la vita dell'essere umano nelle sue varie e variegate categorie: dagli assoluti del bene e del male.
Dualismo è un termine per definire ogni dottrina che si riferisca, in qualsiasi campo di indagine e ricerca di carattere introspettivo (filosofico, religioso, scientifico, metodologico ecc), a due essenze o principi inconciliabili tra loro.

Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale in presenza
Circle time
Dibattito
Film /video
Documenti pdf
Testo _ Manganotti-Incampo "Il respiro dei giorni"

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze, abilità, competenze (primo biennio)

- Conoscenze

Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; - natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; - le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino;
- il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

- Abilità

-formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;
- operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.

- Competenze

-costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
-valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
-valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

<u>Modalità di verifica e criteri di valutazione</u>

Per quanto riguarda la valutazione essa è stata riferita agli obiettivi che hanno orientato l'azione didattica, obiettivi che, dunque,, sono stati utilizzati come criteri di base per raccogliere i risultati.
La valutazione formativa ha avuto lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui ciascun allievo ha proceduto nell'itinerario di apprendimento..
Nel misurare il profitto si è tenuto conto, oltre che delle conoscenze ed abilità acquisite, anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo

Sono stati predisposte attività di verifica mediante:

1) Accertamenti orali
2) Discussioni
3) Conversazioni individuali
4) Riflessioni scritte

Argomenti trattati
Gli argomenti affrontati hanno avuto come supporto di approfondimento e/o spunto di riflessione la visione, totale o parziale, dei seguenti film e diapositive:

<u>-FILM/video</u>

- *L'uomo bicentenario*
- *Nebbia in agosto*
- *Silence*
- *Il ragazzo che catturò il vento*

- La storia di Ernst Lossa https://youtu.be/CZ5hqrWTzLA?si=KtVTmSroRH2Re1-I

- <u>Religiosità, spiritualità, introspezione</u>

- Accenni: “Il visconte dimezzato” come analisi del dimidiamento dell’essere umano; l’essere umano nasce predisposto al bene ma, nel corso della vita, scivola spesso verso il male vivendo, così, in questo continuo combattimento tra ciò che sa essere giusto e ciò che lo svia. Sarà l’Amore a ricomporre il suo dimidiamento
-Il rapporto con se stessi, con l’altro e con l’Altro: dimensione orizzontale e verticale
-Il rispetto di se stessi e dell’altro:
    -unicità ed irripetibilità dell’essere umano
    -la relazione come luogo del riconoscimento della propria identità
-La relazione con l’Altro da sé: la ricerca spirituale; i simboli spirituali e i loro significati (es croce, yin e yang)
-Le domande esistenziali dell’uomo: chi sono, cosa faccio nel mondo, dove sto andando?
-Buddismo (accenni) e parallelismi con il cattolicesimo

- Il Conclave

-Accenni storici
-Dinamiche elettive

- <u>Morale sociale : il discorso d’odio</u>

-La dicotomia guerra-pace e motori che le muovono.
    -L’antisemitismo come luogo di una riflessione a più ampio spettro: discriminazione, persecuzione, accoglienza che va oltre l’ideologia e la religione; le radici, il senso di appartenenza (Giorno della Memoria – Giorno del Ricordo)
-Il Valore dell’uomo, i valori etici e morali:
    - unicità, irripetibilità e promozione della persona
    -la relazione con se stessi, con l’altro e con l’Altro
    -il valore della propria vita e di quella altrui:
-la violazione dei diritti umani
    -l’operazione T4
    -le ferite della e nella storia dell’uomo

- <u>Etica della vita e morale sociale (bioetica e dottrina sociale della chiesa)</u>

-Introspezione: capire se stessi potersi relazionare meglio con se stessi e con gli altri
-Il viaggio introspettivo: conoscere se stessi per capire gli altri
-Riflessione sul sé e sul rapporto con l’altro: emozioni e sentimenti

Arezzo, lì 10.06.2025

Prof.ssa Serena Giusti
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993